

"Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali".

PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 1

im. JANA PAWŁA II

W ŁĘCZYCY

2023/2024

1. Wstęp

W Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy najważniejszą osobą jest uczeń. Zarówno jako zbiorowość młodych ludzi jak i każdy z osobna. W naszej pracy kierujemy się zasadą, że każdy człowiek jest indywidualnością a drogą do poznania go jest pomoc w realizacji jego potrzeb i dialog z jego niedoskonałościami.

Uważamy, że szkoła to miejsce, gdzie dzieci uczą się nie tylko pisać, czytać czy rachować ale też współpracować, komunikować się, rozwiązywać spory i zawiązywać przyjaźnie na całe życie. Dlatego nasi nauczyciele to nie tylko pracownicy pedagogiczni ale też przewodnicy, opiekunowie i przyjaciele uczniów i ich rodzin. Naszą szkolną społeczność każdego dnia budujemy używając takich narzędzi jak spokój, cierpliwość, tolerancja, zrozumienie i konsekwencja. Jako przewodnicy młodych ludzi wymagamy od siebie ale i od naszych uczniów. Chcemy aby w przyszłości byli ludźmi otwartymi, tolerancyjnymi, ambitnymi, pracującymi na rzecz Polski a przede wszystkim szczęśliwymi, wolnymi od nałogów, stresu i osamotnienia.

Codziennie staramy się też wspierać rodziców i opiekunów naszych uczniów, korzystamy z ich wiedzy, przekazujemy nasze doświadczenia i przede wszystkim budujemy solidną więź opartą na zaufaniu i kompetencji.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został skonstruowany w oparciu o wyniki analizy badania ankietowego jakie zostało przeprowadzone w czerwcu 2023, a także na podstawie obserwacji potrzeb i problemów. Założenia programu są zgodne z aktualnie obowiązującymi zapisami prawnymi.

2. Analiza badań „Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów”.

W czerwcu 2023 do wszystkich uczniów, rodziców i pracowników szkoły poprzez dziennik elektroniczny została rozesłana ankietę mająca na celu określenie sytuacji wychowawczej oraz profilaktycznej szkoły. Udział w ankiecie był dobrowolny oraz anonimowy. Zostały sporządzone osobne ankiety dla:

-rodziców i uczniów klas 0 – 3 (do wspólnego wypełnienia) -grupa 1

-rodziców uczniów klas 4 – 8 – grupa 2

- uczniów klas 4 – 8 – grupa 3

- pracowników szkoły (nauczycieli, dyrekcji szkoły, pracowników administracji, obsługi- tu część z nich otrzymała ankiety w wersji papierowej) – grupa 4

Analiza ankiet grupy 1

W badaniu uczestniczyło 29 respondentów, 13 uczennic/16 uczniów. Dzieciom w wypełnianiu ankiety pomagali rodzice, szczególnie, że część pytań dotyczyła ich postrzegania sytuacji. Ankiety wypełniło: 2 dzieci z oddziału przedszkolnego, 4 uczniów z klas pierwszych, 10 uczniów klas drugich oraz 13 uczniów klas trzecich. Większość badanych uczniów pochodzi z rodzin pełnych (21) i ma rodzeństwo (16). Badani rodzice w większości mają wykształcenie średnie lub wyższe. 21 uczniów klas 0 – 3 deklaruje, że lubi chodzić do szkoły, zaledwie 5 uczniów nie zawsze lubi. W zakresie poczucie bezpieczeństwa w szkole, blisko 76% badanych mówi o tym, że czuje się bezpiecznie, 2 uczniów zadeklarowało, że nie czuje się w pełni bezpiecznie w szkole. Większość dzieci (blisko 90%) lubi się uczyć lub zazwyczaj lubi naukę, zaledwie 3 badanych nie zawsze lubi. Relacje z rówieśnikami oceniane

są pozytywnie (24 badanych lubi swoich kolegów), bardzo dobrze wypadają również relacje z nauczycielami (jeden uczeń zadeklarował brak sympatii do nauczycieli).

W zakresie doświadczenia agresji ze strony rówieśników (przynajmniej raz): blisko 40% uczniów doświadczyło przemocy fizycznej, 62% uczniów deklaruje doświadczenie ataków werbalnych, blisko 58% uczniów poczuło się odrzucone przez innych, blisko 65% dzieci deklaruje, że doświadczyło konfliktu z innymi uczniami.

Żadne dziecko nie spotkało się z atakiem fizycznym ze strony nauczyciela, ani werbalnej krytyki ze strony pracowników.

W sytuacjach trudnych 10 badanych podało, że otrzymali wsparcie ze strony nauczyciela, 1 osoba wsparcie ze strony szkolnych specjalistów, 2 rodziców zostało przekierowanych do specjalistów spoza szkoły. Jedna osoba poczuła, że szkoła zlekceważyła ich problem, 17 osób zadeklarowało, że dziecko nie wymagało dodatkowego wsparcia ze strony placówki.

W ocenie 72% (21 osób) badanych oferta edukacyjna i sportowa szkoły spełnia ich oczekiwania, 69% ankietowanych pozytywnie ocenia ofertę kulturalną.

79% badanych jest zadowolona z zakresu pomocy szkolnych specjalistów.

76% badanych ocenia bardzo pozytywnie współpracę z dyrekcją szkoły oraz pozostałymi pracownikami.

W zakresie uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, większość uczniów korzystała z wycieczek i wyjazdów tematycznych, (70% badanych), zajęć kulinarnych (55% badanych) oraz imprez organizowanych przez szkołę (blisko 82% badanych). Blisko 86% ankietowanych widzi pozytywne zmiany w dziecku poprzez uczestnictwo w tych zajęciach.

Jeśli chodzi o sugestie związane ze zmianami to 48% badanych nie widzi potrzeby zmian, 17% ankietowanych chciałoby poszerzenia oferty edukacyjnej i sportowej, blisko 20% - szerszej oferty kulinarnej oraz większej dostępności specjalistów, 10% - szerszej współpracy z pracownikami szkoły, 7% - szerszej oferty profilaktycznej oraz zwiększenia zainteresowania szkoły sytuacją socjalno-bytową dziecka .

Analiza ankiety grupy 2

W badaniu wzięło udział 49 rodziców, z czego blisko 94% stanowiły matki dzieci. Większość badanych (63% osób) ma wykształcenie wyższe, pozostali średnie (29%), zawodowe (6%) lub podstawowe (2%). 92% ankietowanych jest aktywne zawodowo.

Większość badanych ocenia swoją sytuację finansową jako dobrą - 69% ankietowanych, jako bardzo dobrą - 14%, a średnią - 16%. 51 % badanych posiada dwójkę dzieci, część z nich ma już drugie dziecko w tej szkole. 29% ankietowanych rodziców ma jedno dziecko, a 20% - troje lub więcej.

Badani w pozytywny sposób oceniają bezpieczeństwo w szkole (zadowolonych zdecydowanie i raczej zadowolonych jest 88% rodziców), jedna osoba oceniła raczej negatywnie ten aspekt funkcjonowania szkoły.

W zakresie jakości relacji rówieśniczych rodzice oceniają je jako raczej dobre (63%) lub zdecydowanie dobre (27%). Nikt z badanych nie ocenił relacji swojego dziecka/swoich dzieci z innymi uczniami negatywnie.

88% ankietowanych rodziców jest zadowolone/raczej zadowolone z relacji z wychowawcą klasy, a 84% podobnie ocenia współpracę z pozostałymi nauczycielami uczącymi dziecko.

Zdecydowana większość raczej jest zadowolona z relacji z innymi rodzicami oraz dyrekcją i pracownikami szkoły. Generalnie ta grupa badawcza pozytywnie ocenia relacje łączące go ze środowiskiem szkolnym.

94% badanych dobrze ocenia ofertę edukacyjną, 69% - ofertę zajęć dodatkowych dla uczniów, 3 osoby wypowiedziały się negatywnie na temat zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kół zainteresowań.

Zdecydowanie dobrze badani oceniają ofertę zajęć sportowych (94% badanych) oraz działań w ramach wsparcia specjalistycznego (73% badanych). Większość ocenia pozytywnie działania profilaktyczne (71%) i promujące zdrowie oraz promujące postawy obywatelskie i społeczne (92%).

Badani uważają, że poziom przekazywanej wiedzy przez nauczycieli jest wysoki (67%) lub średni (31%), podobnie widzą poziom wyposażenia szkoły w sprzęt. Wysoko lub średnio wypadła ocena wsparcia jakie uczniowie mogą otrzymać ze strony szkoły, jedynie 12% ankietowanych ocenia poziom udzielanego wsparcia jako niski.

Zdaniem badanych szkoła w należyty sposób reaguje na sytuacje trudne, stołówka oferuje smaczne posiłki a szkoła jest czysta.

W zakresie oczekiwanych zmian: 35% badanych uważa, że należy wzbogacić ofertę edukacyjną, 27% - kulinarną, 22% - sportową, 24% - profilaktyczną. Wśród ankietowanych rodziców 18% badanych oczekuje szerszej oferty w zakresie dostępu do specjalistów, 20% - szerszej współpracy z pracownikami szkoły, 8% - większego zainteresowania sytuacją socjalno-bytową dziecka. 34% rodziców jest w pełni zadowolonych z oferty szkoły i nie oczekuje żadnych zmian.

Analiza ankiety grupy 3

W tej grupie badawczej uczestniczyło 62 uczniów, którzy zdecydowali się wypowiedzieć na temat jakości życia w szkole (z tego 19% z klas czwartych, 24% z klas piątych, 35% z klas szóstych i 21% z klas ósmych). Ankietę wypełniło 29 dziewczynek i 33 chłopców.

Większość badanych pochodzi z pełnych rodzin (82%), ma rodzeństwo (73%) a ich rodzice mają wykształcenie wyższe (49% matek, 24% ojców), średnie (8% matek, 8% ojców), zawodowe (8% matek, 11% ojców) i kilkoro rodziców podstawowe (6% matek, 5% ojców).

Jeśli chodzi o poczucie bezpieczeństwa w szkole to większość odpowiedziała, że raczej czuje się bezpiecznie (55%) zaś blisko 18% uczniów zdecydowanie czuje się bezpiecznie. Tylko 5% badanych zdecydowanie nie czuje się bezpiecznie w szkole.

Większość badanych uczniów pozytywnie ocenia swoje relacje z rówieśnikami oraz wychowawcą, raczej dobre i dobre są kontakty z pozostałymi nauczycielami i pracownikami szkoły. Tylko kilku badanych nie jest wcale zadowolonych z rodzaju tych kontaktów.

Dzieci i młodzież są raczej zadowoleni (47%) lub zdecydowanie zadowoleni (11%) z oferty edukacyjnej. Z oferty zajęć wspierających zadowolonych jest 50% ankietowanych, 29% uczniów nie korzysta z dodatkowych zajęć. Uczniowie dobrze oceniają propozycje zajęć sportowych i rekreacyjnych (74%). Pozytywnie wypadła ocena współpracy ze specjalistami czy dyrekcją szkoły - 69% osób korzystających z oferty wsparcia jest z niej zadowolona, a 32% ankietowanych nie korzysta z ze wsparcia specjalistów, wychowawcy lub dyrektora szkoły. Uczniowie podobne zdanie mają też o zajęciach profilaktycznych (pozytywnie ocenia je 77% uczniów), akcjach obywatelskich i społecznych (zadowolenie zadeklarowało 84% ankietowanych).

Zdaniem 35% uczniów poziom wiedzy przekazywany przez kadre pedagogiczną jest wysoki, 52% ocenia go na poziomie średnim, 13% uczniów uważa, że poziom ten jest niski. Zbliżone dane dotyczą oceny wyposażenia szkoły, 15% uczniów oceniło nisko tę kwestię.

Uczniowie w większości pozytywnie oceniają wsparcie jakie otrzymują ze strony szkoły i szkolnych specjalistów (66%), zaś 34% badanych uważa, że należy pracować intensywniej w tym zakresie.

Większość ocenia też pozytywnie to, jak szkoła reaguje w sytuacjach trudnych (przemoc, konflikty, dokuczanie) ale 37% uczniów stoi na stanowisku, że należy zintensyfikować działania szkoły w tym obszarze.

W zakresie czystości i higieny w budynku szkoły, wysoko oceniło poziom czystości 29% uczniów, średnio – 34%, a nisko – 37 %. Ocena jakości usług w szkolnej stołówce jest głównie na poziomie średnim (56%) i wysokim (27%). 16% ankietowanych nie jest zadowolonych z posiłków w szkolnej stołówce.

Jeśli chodzi o oczekiwania uczniów dotyczące roku szkolnego 2023/2024 to mała część z nich nie chce żadnych zmian (6%), 27% uczniów liczy na poszerzenie oferty sportowej, 21% badanych oczekuje

szerszej oferty edukacyjnej, 16% dzieci liczy na zmiany w obszarze oferty kulturalnej. Chęć szerszego dostępu do specjalistów deklaruje 23% ankietowanych, a do współpracy z innymi pracownikami szkoły – 40%. Jedynie 5% uczniów liczy na rozszerzenie oferty profilaktycznej szkoły.

Ten wynik może świadczyć, że szkoła prowadzi działania w wymienionych sferach na wysokim poziomie i należy dodatkowo rozszerzać tę ścieżkę.

Analiza ankiety grupy 4

W badaniu wzięło udział 17 pracowników pedagogicznych, z czego 100% stanowią kobiety. Większość badanych zatrudniona jest w Szkole Podstawowej nr 1 (dawne Gimnazjum) od ponad 11 lat (65%). Większość badanych ocenia swoją sytuację zawodową jako satysfakcjonującą (47%), a 18% ankietowanych nie jest w pełni zadowolona ze swojej sytuacji zawodowej. Badani w większości podają, że praca zapewnia im dostęp do szkoleń i możliwość rozwoju zawodowego (76%), część ankietowanych (47%) deklaruje, że ma w szkole dostęp do najnowszych informacji, nowoczesnego sprzętu, nowych technik oraz otrzymuje jasną informację na temat oczekiwań związanych z pracą.

W zakresie poczucia bezpieczeństwa w pracy wszyscy badani deklarują poczucie bezpieczeństwa. Oceniając jakość relacji i współpracy między pracownikami, większość badanych ocenia je pozytywnie, a jedynie 12% ankietowanych określiła je jako raczej złe lub złe.

W zakresie relacji i współpracy z uczniami to badani są w 94% zdania, że są one zdecydowanie dobre lub raczej dobre, a jeśli chodzi o współpracę z rodzicami to większość oceniła tę sferę na raczej dobrą lub dobrą (76%). Podobnie wypada ocena relacji nauczycieli z dyrekcją szkoły (82% zadowolonych respondentów). Nikt nie ocenił negatywnie tych sfer, więc można założyć, że budowanie relacji i współpracy w szkole przebiega na wysokim i satysfakcjonującym poziomie.

Ocena oferty edukacyjnej oraz działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wypadła pozytywnie, większość badanych ocenia te sfery wysoko.

Równie pozytywnie wypada ocena oferty sportowej i rekreacyjnej, wsparcia profesjonalnego dla kadry pedagogicznej czy działań o charakterze profilaktycznym czy społecznym, a najlepiej oceniana została oferta zajęć wspierająca postawy obywatelskie.

Poziom przekazywanej wiedzy oraz jakość sprzętu w szkole również oceniany jest pozytywnie, a na najwyższym poziomie plasuje go 53% ankietowanych.

Zdaniem większości badanych zarówno dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracyjni, jak i szkolni specjaliści szybko i sprawnie reagują w sytuacjach kryzysowych i trudnych a także wspierają pracowników (59%).

Wszyscy badani w większości uważają, że szkoła jest czysta a szkolna stołówka oferuje smaczne posiłki.

Badani mogli samodzielnie zapisać sugestie co do zmian jakie należałoby zastosować w nowym roku szkolnym. Propozycje obejmują:

- pracę nad sprawiedliwym traktowaniem innych,
- zwiększenie etatów lub liczby osób zatrudnionych do obsługi placówki,
- zwiększenie liczby godzin przeznaczanych na zajęcia wspierające uczniów,
- poprawa jakości wsparcia dla rodziców,

- wymaganie od wszystkich pracowników jednakowego zaangażowania w wypełnianie obowiązków zawodowych,
- dostosowanie oferty posiłków do potrzeb indywidualnych i preferencji żywieniowych dzieci,
- poprawa komunikacji i relacji między wszystkimi osobami zatrudnionymi w placówce,
- zwiększenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów
- większa kontrola nad częściami szkoły – halą sportową oraz szatnią
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły i dzieci
- zaopatrzenie każdej klasy w drukarki i tablice multimedialne

Podsumowanie

Całość badania wypada bardzo pozytywnie dla szkoły i jej funkcjonowania. Większość badanych nie ma większych zastrzeżeń do pracy placówki oraz obranej strategii edukacyjno-społecznej. Sugestie podane przez badanych sugerują, że w roku szkolnym 2023/2024 należy kontynuować proponowane wcześniej działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym i dodatkowo uwzględnić zadania

wspierające relacje na linii: uczeń-rodzic-nauczyciel. Być może należy częściej kontaktować się z rodzicami w formie indywidualnej lub w mniejszych grupach, proponować im udział w szkoleniach i działaniach szkoły a przede wszystkim na bieżąco mieć wiedzę na temat potrzeb i oczekiwań wszystkich grup zaangażowanych w życie szkoły.

3. Podstawy prawne

Podstawą prawną programu profilaktyczno-wychowawczego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Statut szkoły.

- przepisu art. 26 ustawy Prawo oświatowe
- Nowelizacja z 25 maja 2018 r. ustawy Prawo oświatowe, art. 108a
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach
- art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe

4. Misja Szkoły

Wychowanie w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy odbywa się poprzez oddziaływanie na płaszczyznach: intelektualnej oraz społeczno – moralnej, zdrowotnej, tak, aby móc:

- kształtować u wszystkich uczniów nowe dyspozycje zarówno w aspekcie intelektualnym poznawczo –instrumentalnym, jak i motywacyjno – emocjonalnym, związane tematycznie z hasłem przewodnim,
- przeciwdziałać i zapobiegać rozwojowi dyspozycji niepożądanych dzięki działaniom profilaktycznym skierowanym przeciw określonym zjawiskom patologicznym,

- modyfikować i korygować postawy młodych ludzi i związane z nimi reakcje przyjęte za odbiegające od normy poprzez doprowadzenie do pewnej prawidłowości, czyli postępowania zaakceptowanego w naszej szkole.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice, lub prawni opiekunowie. To przede wszystkim oni kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą rodziców w dziedzinie wychowania.

Odpowiedzialność i powinności wychowawcze ciąży na każdym nauczycielu, a więc nie tylko na pracowniku, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem szkolnym. Współpartnerami nauczycieli są, obok rodziców, także dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, pielęgniarka, pracownicy biblioteki, obsługi i administracji oraz sami uczniowie, zgodnie z zasadą, że szkoła jest wspólnotą i wszystkie jej środowiska społeczne są jednakowo ważne i współodpowiedzialne za efekty jej pracy.

5. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

6. Cele ogólne i kierunkowe szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki :

- **Wszechstronny rozwój ucznia:**

- zaspokajanie edukacyjnych potrzeb uczniów poprzez właściwe i rzetelne przekazywanie wiedzy
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych
- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia
- rozwijanie zainteresowania kulturą, upowszechnianie czytelnictwa
- kształtowanie wrażliwości ekologicznej i środowiskowej
- rozwijanie sprawności fizycznej

- rozwijanie kompetencji cyfrowych
- motywowanie do nauki i rozwijania własnych zainteresowań
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności

- **Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych:**

- wzmocnianie właściwych więzi rodzinnych, identyfikowanie rodziny jako podstawowej wartości w życiu człowieka
- dostrzeganie piękna tradycji i historii polskiej
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w społeczności klasowej i szkolnej
- wzmocnianie poczucia odpowiedzialności uczniów
- rozwijanie samorządności uczniowskiej
- kształtowanie odpowiednich postaw wobec siebie i innych, kształtowanie zrozumienia i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach i kulturze, a także osób niepełnosprawnych
- kształtowanie postaw opartych na empatii, współodczuwaniu i wrażliwości

- kształtowanie postawy bezinteresownej gotowości doniesienia pomocy innym
- rozwijanie świadomości praw i obowiązków dziecka, ucznia i obywatela
- uświadomienie poczucia wspólnoty europejskiej i odrębności narodowej Polski w Unii Europejskiej.
- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych.

- **Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w Internecie. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.**

- zadbanie o bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą
- Zapobieganie patologiom (agresja i przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły jak również w środowisku lokalnym. Uważliwanie uczniów na zagrożenia współczesnego świata
- Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu). Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia. Zaprezentowanie

alternatywnych form spędzania wolnego czasu, bez sprzętu elektronicznego, pozwalających na nawiązywanie i pogłębianie relacji interpersonalnych.

- pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo i w trudnej sytuacji materialnej
- wspieranie rodziców w procesie wychowania

- **Rozwijanie kompetencji cyfrowych:**

- rozwijanie podstawowych umiejętności korzystania z informacji i danych, niezbędnych przy wyszukiwaniu, przeglądaniu i filtrowaniu w sieci informacji,
- rozwijanie umiejętności korzystania z wyszukiwarek internetowych
- poznanie różnych strategii zdobywania informacji
- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny jakości i wiarygodności źródeł
- kształtowanie umiejętności korzystania z aplikacji odpowiednich do rodzaju wykonywanych zadań
- umiejętność obsługi urządzeń cyfrowych, baz danych i arkuszy kalkulacyjnych

- **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**

- promowanie zdrowego stylu życia
- promowanie aktywności fizycznej
- profilaktyka zaburzeń odżywiania
- profilaktyka i terapia zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania i chorób psychicznych
- profilaktyka uzależnień
- profilaktyka zaburzeń słuchu – hamowanie sytuacji zagrażających uszkodzeniem słuchu
- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.

6. Szczegółowe zadania i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

ASPEKT INTELEKTUALNY		
ZADANIA	CELE OPERACYJNE	POZIOM
<p>1. Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy. Właściwa postawa w kontaktach interpersonalnych, kultura osobista.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dokonywania świadomych wyborów, • podejmuje próby współorganizowania imprez szkolnych i towarzyskich, • selektywnie i odpowiedzialnie wykorzystuje informacje multimedialne i cyfrowe, • prezentuje swoje zdolności wokalne, recytatorskie, aktorskie w imprezach szkolnych i klasowych, • potrafi uzasadnić wybór źródeł informacji, • ma świadomość negatywnych skutków niewłaściwego doboru źródła informacji, • współuczestniczy w organizowaniu imprez szkolnych oraz wdraża młodszych kolegów do działań społecznych. • Rozumie, że każdy jest inny i kieruje się empatią i tolerancją 	<p>I – VIII</p>
<p>2. Umiejętność propagowania zdrowego stylu życia pod kątem wykorzystywania alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady racjonalnego gospodarowania czasem, • umie elastycznie zmienić swoje plany i przyzwyczajenia w sytuacjach tego wymagających, • umie zaplanować krótki wypoczynek, wybierając aktywne formy, • umie właściwie zagospodarować czas wolny, • propaguje zdrowy i aktywny tryb życia. 	<p>I – VIII</p>
<p>3. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych, komputerów i internetu. Angażowanie rodziców w zagadnienia dotyczące podnoszenia cyfrowych kompetencji społeczeństwa i zapobiegania zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bezpiecznie przeglądać strony Internetowe, • zna zasady korzystania z mediów, • umie ograniczyć czas spędzony przed telewizorem i komputerem, • zna zagrożenia jakie może napotkać w sieci, • umie chronić swoją prywatność i dane osobowe, • zna zasady korzystania z gier komputerowych, • wie z jakich stron internetowych korzystać oraz, gdzie szukać pomocy, 	<p>I – VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi krytycznie oceniać jakość wiarygodności informacji zaczerpniętych z sieci, • posiada umiejętności efektywnego poszukiwania i korzystania zasobów Internetu, • Zna alternatywne formy spędzania wolnego czasu, bez telefonu, tabletu, komputera itp. 	
<p>4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów literaturą, uświadamianie znaczenia literatury w życiu człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudza i rozwija potrzeby czytelnicze i informacyjne związane z nauką szkolną, • dba o język i kulturę wypowiedzania się, • samodzielnie poszukuje potrzebne informacje i materiały, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowej komunikacji, • poznaje historię książki, pisma, czasopiśmiennictwa oraz ich znaczenie dla cywilizacji i kultury człowieka • dostrzega różnorodne sposoby porozumiewania się ludzi na przestrzeni dziejów. 	I – VIII
<p>5. Upowszechnianie pozaszkolnych i pozalekcyjnych zainteresowań uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje zainteresowania i dąży do ich rozwijania, • pogłębia swoją wiedzę wykorzystując różne źródła informacji oraz uczestniczy w kołach zainteresowań, • potrafi ocenić wpływ mediów na swoją postawę, • rozwija swoją osobowość zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, • potrafi wykorzystać media jako narzędzia pracy intelektualnej, • potrafi dokonać krytycznej analizy wartości ofert medialnych • Swoją aktywnością pozaszkolną godnie reprezentuje i promuje szkołę i utożsamia się z nią, 	I – VIII
<p>6. Samodzielność w zdobywaniu wiedzy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania wiedzy, • prezentuje samodzielnie zdobytą wiedzę, • rozumie potrzebę systematyczności i obowiązkowości, • decyduje o sposobach, formach rozwijania zainteresowań wg własnych możliwości i potrzeb, • swobodnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, • stosuje aktywne metody pracy w tym projekty edukacyjne. • Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami 	I – VIII
<p>7. Objęcie stałą i systematyczną pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • zwiększenie efektywności świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej jak najbliżej dziecka – w środowisku jego nauczania i wychowania, • zapewnienie uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy, w zależności od dokonanego na poziomie szkoły rozpoznania, 	I – VIII

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia jako forma zaspokojenia potrzeb podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, • współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę, 	
8. Komunikacja interpersonalna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady i formy komunikowania się, • eliminuje ze swojego słownictwa wulgaryzmy, • wzbogaca swoje słownictwo, • bierze pod uwagę poglądy innych ludzi, • potrafi prezentować własny punkt widzenia w kontaktach z rówieśnikami, • potrafi prezentować i uzasadnić własne zdanie na zajęciach szkolnych, • bierze udział w spotkaniach SU. 	I – VIII
9. Rzetelność w realizowaniu obowiązków szkolnych. Znajomość konsekwencji łamania zasad i ustalonych norm szkolnych. Podnoszenie świadomości uczniów na temat zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń wagarujący, współpraca z rodzicami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne, • zna konsekwencje wynikające z „wagarowania”, • umiejętnie ocenia sytuację, potrafi zachować się asertywnie, • swoją postawą daje pozytywny przykład, • umie dokonać właściwych wyborów • umie czerpać ze swojego potencjału • ma wgląd w swoje braki i umie skorzystać z oferowanej mu pomocy 	I – VIII
10. Świadomość w zakresie własnych postaw wobec tolerancji.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, • zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka, • stosuje zasady tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, • potrafi akceptować innych, • otwarcie wyraża swoje myśli, uczucia i przekonania nie lekceważąc uczuć, poglądów innych, • rozumie słowa „inny nie znaczy gorszy”. • Reaguje empatycznie gdy innym dzieje się krzywda, niesie pomoc w sytuacjach trudnych 	I – VIII

ASPEKT SPOŁECZNO – MORALNY

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	POZIOM
<p style="text-align: center;">11. Integracja uczniów z całą społecznością szkolną poprzez udział w pracach SU.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki ucznia, • wie co to jest samorząd uczniowski, • rozumie potrzebę współpracy, • bierze udział w pracach SU, • podejmuje działania na rzecz szkoły i środowiska, • inicjuje różne działania i bierze pełną odpowiedzialność za powierzone zadania. • Wie, jak uzyskać pomoc od grupy rówieśniczej 	<p>I – VIII</p>
<p style="text-align: center;">12. Kształtowanie postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu rodziny. Wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady społeczno – moralne, • wykazuje szacunek wobec drugiego człowieka w tym osób starszych, • szanuje swoich rodziców i rodzeństwo • aktywnie uczestniczy w życiu swojej rodziny, • wykazuje postawę asertywną i empatię, • podejmuje próby wdrażania zasad etyczno-moralnych. 	<p>I – VIII</p>
<p style="text-align: center;">13. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Rozwijanie zachowań sprzyjających odpowiedzialności za postępowanie swoje oraz innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie – agresja, przemoc, złość • zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów, • podejmuje próby pomocy kolegom w trudnych sytuacjach np. w czasie choroby, trudnościach w nauce, • szanuje mienie społeczne, • rozumie szkodliwość hałasu w miejscach publicznych, • obiektywnie ocenia swoje postępowanie i przyjmuje za nie pełną odpowiedzialność. • Umie skorzystać z pomocy, gdy dzieje mu się krzywda lub komuś w jego otoczeniu 	<p>I – VIII</p>
<p style="text-align: center;">14. Umiejętność obiektywnego oceniania siebie i innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się akceptować siebie, • rozumie pojęcie samooceny, • potrafi dobrać strój i swoją postawę stosownie do sytuacji, • rozumie potrzebę pracy nad własnym charakterem, • przyjmuje konstruktywną krytykę 	<p>I – VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrażać swoje własne poglądy, sądy i opinie. 	
15. Budowanie zespołu klasowego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do norm panujących w klasie, • rozumie potrzebę współzycia w zespole klasowym, • dąży do integracji klasy, • potrafi uaktywnić zespół klasowy do działalności na forum szkoły, • podejmuje próby pomocy kolegom mającym problemy, • rozumie potrzebę współpracy i współzycia w zespole. 	I – VIII
16. Szacunek dla polskiej tradycji. Godło. Hymn. Sztandar. Patron szkoły.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przyjąć właściwą postawę wobec polskich symboli narodowych, • rozumie pojęcie wolności, • zna symbole narodowe, • zna cenę wolności Polski i Polaków, • odnosi się z szacunkiem do ludzi walczących o wolność, • rozróżnia postawy patriotyczne, • kultywuje polskie tradycje narodowe, • rozumie potrzebę poszanowania godności każdego człowieka i życia w prawdzie. 	I – VIII
17. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu najbliższego środowiska. Ochrona regionalnego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię własnej miejscowości i najbliższego otoczenia, • zna kulturę i miejsca pamięci narodowej własnego regionu, • rozumie rolę instytucji lokalnych: samorządu, organizacji społecznych, • bierze udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i innych związanych z historią regionu, • kultywuje tradycje regionu, • kształtuje swoją świadomość ekologiczną i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. 	I – VIII
18. Edukacja Europejska.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega konieczność otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli innych krajów, • postrzega siebie jako Polaka Europejczyka, • rozumie istotę demokracji będącej warunkiem rozwoju państw europejskich, • zna najważniejsze instytucje europejskie, • rozumie potrzebę zachowania tożsamości narodowej i kulturowej. 	I – VIII

<p>19. Budowanie hierarchii wartości: świadome uczestnictwo w dokonywanych się zmianach, umiejętność odpowiedzialnego dokonywania wyborów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jakie zachowania są właściwe i moralnie dobre, • potrafi dać przykłady zachowań nagannych, • respektuje w życiu normy współżycia społecznego i zasady etyczne. • Dokonuje autorefleksji swoich zachowań i postaw 	<p>I – VIII</p>
<p>20. Kształtowanie orientacji zawodowej poprzez: Gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez zespół ds. doradztwa zawodowego.</p> <p>Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.</p> <p>Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.</p> <p>Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno - pedagogicznych i urzędach pracy.</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy uczniami.</p> <p>Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi Doradztwo Zawodowe np. centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.</p> <p>Nawiązanie współpracy z lokalnymi pracodawcami oraz organizowanie spotkań.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia, • potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu, • potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju, • poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu, • umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia, • zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu, • rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągle kształcenie i doskonalenie, • ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych, • zna problematykę motywacji, • zna źródła stresu, wie jak sobie radzić ze stresem. • zna podstawowe podziały zawodów, • zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów, • orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach, • wie gdzie może się kształcić aby wykonywać dany zawód, • potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia. • posiada orientację w zakresie kształcenia ponadgimnazjalnego, • rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia, • ma świadomość jak stan zdrowia wpływa na wybór zawodu, • zna zasady rządzące podejmowaniem decyzji, • zna podstawowe pojęcia związane z zarządzaniem jakością, • wie jak pisać CV i list motywacyjny, • wie jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, • zna źródła informacji o ofertach pracy, • ma świadomość problemu bezrobocia. 	<p>I-VIII</p> <p>VII-VIII</p>

<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do wybranych zakładów pracy.</p> <p>Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.</p>		
<h2>ASPEKT ZDROWOTNY</h2>		
ZADANIA	CELE OPERACYJNE	POZIOM
<p>1. Bezpieczeństwo w szkole i w czasie wolnym. Zapobieganie wypadkom i urazom, zasady udzielania pierwszej pomocy. Świadomość oraz aktywne stosowanie aktualnych zaleceń w związku z pandemią COVID-19</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna regulamin klasopracowni oraz postępuje zgodnie z nim, • zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego, • zna numery i sygnały alarmowe, • potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia, • rozumie skutki zagrożeń cywilizacyjnych, • rozumie szkodliwość hałasu i stara się zachować ciszę w miejscach publicznych, • zna podstawowe znaki ostrzegawcze, • bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i potrafi zachować się w czasie przerw. • Kształtuje postawy swoich rówieśników wobec zagrożeń • stosuje aktualne zalecenia dotyczące przeciwdziałaniu pandemii COVID-19 	I-VIII
<p>2. Wypoczynek czynny. Dbanie o zdrowie. Rozwijanie i utrwalanie przyzwyczajeń prozdrowotnych, kształtowanie nawyków w zakresie higieny osobistej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega różnice między czynnym i biernym sposobem spędzania wolnego czasu, • rozumie potrzebę czynnego wypoczynku, • wie, jakie korzyści dla zdrowia wynikają z aktywnego trybu życia, • rozumie wagę zdrowia psychicznego, • uczy się wypracowywać zdrowe mechanizmy radzenia sobie ze stresem, • wie do kogo może zgłosić się po pomoc w sytuacji zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego, • zna ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała, 	I-VIII

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie korzystać z atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, • wie gdzie i jakie dyscypliny sportowe może rozwijać i doskonalić, • rozumie potrzebę uprawiania sportu, • rozumie, że prawidłowy rozwój fizyczny wpływa na prawidłowy rozwój intelektualny i emocjonalny, • stara się prowadzić zdrowy tryb życia, • potrafi zachęcić innych do czynnego wypoczynku. 	
<p>3.Ekologia. Działania ekologiczne, dbanie o środowisko.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na przyrodę, • podaje przykłady pozytywnych działań na rzecz ochrony środowiska, • jest świadomy, że o przyrodę musimy dbać wszyscy, a nie tylko dorośli, • zna przyczyny i skutki powstawania „dziury ozonowej” i „efektu cieplarnianego”, • rozumie w jakim celu została wprowadzona segregacja śmieci w naszej szkole i mieście, • stosuje segregację śmieci również w domu, • rozumie potrzebę tworzenia różnych form ochrony przyrody, • uczy się pokory wobec natury i czuje się odpowiedzialny za stan środowiska, • rozumie, że z przyrody należy tylko korzystać, ale nie należy jej ulepszać. • angażuje się w ciekawe programy, projekty, wspiera swoją klasę i nauczyciela 	<p>I-VIII</p>
<p>4.Profilaktyka uzależnień. Propagowanie wśród młodzieży mody na życie bez używek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia naturalne i sztuczne (chemiczne) sposoby osiągnięcia dobrego samopoczucia, • zna mechanizm działania substancji odurzających w tym psychotropowych, • potrafi wskazać argumenty przemawiające przeciw zażywaniu środków odurzających, • uświadamia sobie przyczyny, dlaczego młodzież sięga po używki (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki) • potrafi oprzeć się namowom stosując postawę asertywną, • dokonuje świadomego wyboru stylu życia, • rozumie potrzebę korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych, • reaguje, gdy jego rówieśnicy oraz bliscy używają substancji psychoaktywnych, umie poprosić o wsparcie 	<p>I - VIII</p>

7. Ewaluacja programu:

Przebieg procesu wychowawczo – profilaktycznego i jego efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie pracowników szkoły, uczniów i rodziców. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Ewaluacja będzie dokonywana poprzez:

- Gromadzenie danych za pomocą ankiet, wywiadów;
- Bieżącą, systematyczną obserwację;
- Analizę zgromadzonych danych;
- Rozmowy z uczniami i rodzicami;
- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Opis sytuacji wychowawczej w szkole prezentowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Wnioski uwzględniane będą przy planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej w następnym roku szkolnym.

ASPEKT INTELEKTUALNY – aneks

FORMY REALIZACJI

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Dotyczy pkt 1

- pogadanka,
- dyskoteki szkolne,
- imprezy klasowe,
- filmy,
- programy TV,
- lektura,
- recenzje filmu,
- dyskusja,
- blokowanie stron www zawierających treści pornograficzne, szkodliwe informacje o narkotykach, przemocy, sektach, siejące nienawiść społeczną, itp.,
- zajęcia profilaktyczne prowadzone na lekcjach z wychowawcą, dotyczące cyberprzemocy,
- lekcje informatyki poświęcone bezpieczeństwu w sieci i cyberprzemocy,
- akcentowanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych tematyki ekologicznej i konieczności ochrony środowiska.
- Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.

- wychowawcy klas,
- opiekun SU,
- nauczyciele języka polskiego,
- nauczyciele wiedzy o społeczeństwie,
- nauczyciel informatyki,
- psycholog
- rodzice.

Dotyczy pkt 2

- pogadanka,
- obozy, kolonie
- koła zainteresowań,
- wycieczki piesze i rowerowe,
- zajęcia w klubach sportowych,
- gazetki szkolne,
- dyskoteki,
- zielone szkoły,
- ogniska,
- realizacja kolejnej edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego - „Trzymaj formę”,
- realizacja kolejnej edycji programu profilaktyki palenia tytoniu – „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz akcji związanych ze Światowym Dniem bez Tytoniu,
- działania profilaktyczne związane z uzależnieniami cyfrowymi (między innymi: uzależnienia od Internetu, telefonu, urządzeń

- Nauczyciele: biologii, i wychowania fizycznego
- wychowawcy klas,
- SU,

<p>cyfrowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zajęć dla uczniów "Ferie na sportowo". • organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych, • cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, walce ze stresem, higienie osobistej. 	
<p>Dotyczy pkt 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • ankieta, • dyskusja, • konkurs, • gazetka szkolna, • wyjazdy do kina, teatru itp., • pokaz, • quiz, • uczestnictwo w kołach zainteresowań, • uczestnictwo w zajęciach organizowanych na terenie miasta, • organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych, • organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele humaniści, • nauczyciele informatyki, • nauczyciele przedmiotów artystycznych, • nauczyciele wychowania fizycznego.
<p>Dotyczy pkt 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend, • udział uczniów w konkursach, zawodach, przeglądach, • wycieczki do biblioteki pedagogicznej, • wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze, • przygotowanie imprez, uroczystości szkolnych i klasowych, • wyszukiwanie, gromadzenie i wykorzystywanie przez uczniów informacji z różnych źródeł: referaty, gazetki, prace długoterminowe, pogadanki • korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych • testy, sprawdziany, • udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” oraz „Narodowe czytanie” • organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów - koła zainteresowań, • realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie • przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce zapobiegania wypadkom i urazom oraz zasadach udzielania pierwszej pomocy we współpracy z funkcjonariuszami Policji i Straży Pożarnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • wychowawcy, • SU
<p>Dotyczy pkt 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach rozwijających szczególne uzdolnienia uczniów, • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i stymulujące rozwój, 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog • nauczyciele,

<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, • porady i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli. • diagnozy potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne z elementami socjoterapii dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz przejawiających zachowania aspołeczne. • zajęcia rozwijające umiejętności społeczne dla uczniów z zaburzeniami w relacjach społecznych. • dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, realizacja zaleceń PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści.
<p>Dotyczy pkt 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa, • rozmowa sterowana, • pogadanka, • ankiety, • testy, • wypracowania, referaty, • prace grupowe, prezentacje • analiza tekstów, • konkursy, • uroczystości szkolne, • kronika, • gazetki szkolne, • zebrania samorządu uczniowskiego, • słowniki i encyklopedie, • zawody sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele ze szczególnym uwzględnieniem polonistów.
<p>Dotyczy pkt 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • analiza semestralnej i całorocznej pracy uczniów w aspekcie indywidualnym i klasowym, • zapoznanie z systemem kar i nagród, • trening asertywności, • scenki obrazujące asertywną postawę, • dyskusja problemowa przy pomocy metod aktywizujących, • analiza sprawdzianów przedmiotowych przez samego siebie (ucznia) i przy współpracy z wychowawcą, • realizacja Programu Poprawy Frekwencji – systematyczne monitorowanie obowiązku szkolnego, • dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, • ścisła współpraca i realizacja zaleceń PPP, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • SU, • pedagog szkolny, psycholog • dyrektor, • nauczyciel informatyki, • komisja stypendialna.

<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zorganizowanie zajęć: rozwijających uzdolnienia, zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym (np. indywidualne wsparcie psychologiczne) • Pomoc uczniom na świetlicy w odrabianiu prac domowych, • porady i konsultacje dla uczniów i rodziców, • wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, • prezentowanie osiągnięć uczniów (w szkole, na stronie internetowej szkoły, w lokalnych mediach), • organizowanie konkursów przedmiotowych, czytelniczych, sportowych, • wystawy prac uczniów, występy, prezentacja dyplomów, pucharów, • nagrody dla uczniów na koniec roku szkolnego, • przyznawanie stypendiów szkolnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (PPPP, MOPS, PCPR, Kuratorzy sądowi, Sąd Rodzinny), • doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • organizowanie pomocy materialnej (w tym darmowych obiadów) dla uczniów potrzebujących. 	
<p>Dotyczy pkt 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • ankieta, • prowadzenie dyskusji, • zajęcia rozwijające umiejętności społeczne dla uczniów z zaburzeniami w relacjach społecznych • kampania wyborcza SU, • trening asertywności (scenki). 	<ul style="list-style-type: none"> • SU, • Psycholog, • wychowawcy klas.
<p>Dotyczy pkt 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna kontrola absencji, informowanie SR w Łęczycy o niskiej frekwencji uczniów • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, • uświadomienie konsekwencji takich zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • psycholog.
<p>Dotyczy pkt 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, • pogadanki, • dyskusje, • warsztaty, • filmy edukacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów humanistycznych, • wychowawcy klas • psycholog

<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy psychologiczne, • udział w przedstawieniach i inscenizacjach. 	
---	--

ASPEKT SPOŁECZNO-MORALNY – aneks

FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Dotyczy pkt 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania SU, • uroczystości szkolne, • wybory Samorządu Uczniowskiego, • akcje organizowane przez SU, • konkursy, prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun SU, • Samorząd Uczniowski, • wychowawcy klas.
<p>Dotyczy pkt 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • godziny wychowawcze, • akademie, • psychoedukacja. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • katecheci, • psycholog
<p>Dotyczy pkt 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach w czasie lekcji, • udział w programach profilaktycznych: Szkoła promująca Zdrowie, Ogólnopolski Program Edukacyjny "Trzymaj Formę", profilaktyka palenia tytoniu "Znajdź właściwe rozwiązanie", • spotkania pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • psycholog
<p>Dotyczy pkt 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • pogadanka, • ankieta, • analiza przykładów, • analiza własnego postępowania i innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele katecheci, • psycholog

<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, biwaki. 	
<p>Dotyczy pkt 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w wyborach SU i SK, • udział w konkursach, • pogadanki, • udział w akademiach i imprezach szkolnych, • pomoc koleżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • specjaliści, • opiekun SU.
<p>Dotyczy pkt 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste obchody 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, • pokaz, • apel, uroczystość szkolna, • gazetki szkolne, • wycieczki do miejsc pamięci ,muzeum, • obserwacja, • uroczystości narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele historii, • wiedzy o społeczeństwie, • wychowawcy klas.
<p>Dotyczy pkt 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • gazetki szkolne, • plakat, • akademie, • udział w imprezach środowiskowych, • konkursy, • pogadanki, • wycieczki do instytucji lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele historii, • nauczyciele przedmiotów artystycznych, • nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.
<p>Dotyczy pkt 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • encyklopedie, • publikacje prasowe, • referaty, • filmy edukacyjne, • teksty źródłowe, • nauka języków obcych, • konkursy wiedzy o UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele historii, • nauczyciele języków obcych.

<p>Dotyczy pkt 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • pogadanka, • film, • spotkanie z policjantem, • spotkanie z prawnikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.
<p>Dotyczy pkt 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokaz, • pogadanka, • obserwacja, • dyskusja, • stawianie ucznia w sytuacji zadaniowej i rozliczanie z podjętych decyzji, • samoocena własnych osiągnięć, • wycieczki do zakładów pracy, • spotkania z osobami reprezentującymi wybrane zawody, • nawiązanie współpracy z lokalnymi zakładami pracy nawiązanie współpracy z lekarzem medycyny pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog szkolny.
<p>ASPEKT ZDROWOTNY – aneks</p>	
<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Dotyczy pkt 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje organizacyjne (BHP pracowni), • lekcje informatyki nt. bezpieczeństwa w sieci i cyberprzestrzeni, • pogadanki, • plakaty, • wycieczki, • filmy, • akademie, apele, • realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie” 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele: techniki, chemii, fizyki, w-f, informatyki • pozostali nauczyciele.

<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie warsztatów w zakresie: działań podejmowanych w sytuacji nagłego zatrzymania krążenia, resuscytacja, obrazujących znaczenie „Łańcucha przeżycia”, działań podejmowanych w sytuacji: urazu kończyn, zasłabnięcia, oparzenia, wychłodzenia z udziałem ratownika medycznego lub służb mundurowych, • dyskusje, • alarm przeciwpożarowy, • książki, • gazetki tematyczne. 	
<p>Dotyczy pkt 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • plakaty, • spacer, • wycieczki (piesze, rowerowe), • udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, • zajęcia SKS, • zajęcia relaksacyjne jogi dla dzieci, • wyjazdy na basen, • zwiedzanie obiektów sportowych, • wywiady i spotkania ze sportowcami podczas imprez sportowych, • majówka zdrowia, • realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie oraz „Trzymaj formę”, • profilaktyka zaburzeń odżywiania, poprzez promowanie prawidłowego wybierania posiłków, • psychoedukacja dotycząca zaburzeń odżywiania, • zajęcia poruszające temat kultury spożywania posiłków • odpowiednia lektura, • gazetki tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele w-f, • nauczyciele biologii, • opiekun koła PPTK Łaziki”.
<p>Dotyczy pkt 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • plakaty, • gazetki tematyczne, • książki, • filmy, • wycieczki, • akcja „Sprzątanie Świata”. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele biologii, geografii, chemii, • wychowawcy klas.

Dotyczy pkt 4

- trening asertywności,
- konkurs plastyczny promujący bezpieczny Internet
- realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu - „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz akcji związanych ze Światowym Dniem bez Tytoniu.
- realizacja programu profilaktyki uzależnień ”Decyzja należy do Ciebie”.
- udział uczniów w warsztatach profilaktycznych: „Jak radzić sobie z agresją?”, „Złapani w sieci”, „Zagubieni w cyberprzestrzeni”,
- pogadanki,
- filmy tematyczne.

- nauczyciele biologii,
- wychowawcy klas,
- psycholog

- specjaliści