

„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych,
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. JANA PAWŁA II

W ŁĘCZYCY

1. Wstęp

Podstawą naszego systemu wychowawczego jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami.

Okres szkolny to dla młodych ludzi czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany te zachodzą podczas zdobywania nowych doświadczeń, uzyskiwania umiejętności i zdobywania wiedzy. Uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne i określają swój styl i sposób na życie.

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Naszej szkoły jest pomoc wychowankom w osiągnięciu pożądanego modelu absolwenta szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem faktu, że każdy człowiek jest – niezależnie od uwarunkowań i powiązań społecznych – istotą jedyną i niepowtarzalną. Za wartości nadrzędne uznajemy w Naszej szkole wolność, sprawiedliwość, prawdę i tolerancję.

Chcemy aby wartości uznawane za ważne, cenione były w odniesieniu do siebie samego, drugiego człowieka, rodziny oraz bliższej i dalszej rzeczywistości, czyli regionu, ojczyzny, Europy.

Szkoła Podstawowa nr 1 im Jana Pawła II przyjmuje system wychowawczy zbudowany wokół myśli przewodniej wypowiedzianej przez patrona: **„Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych, tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”**

2. Podstawy prawne

Podstawą prawną programu profilaktyczno-wychowawczego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Statut szkoły.

3. Misja Szkoły

Wychowanie w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy odbywa się poprzez oddziaływanie na płaszczyznach: intelektualnej oraz społeczno – moralnej, zdrowotnej, tak, aby móc:

- kształtować u wszystkich uczniów nowe dyspozycje zarówno w aspekcie intelektualnym poznawczo – instrumentalnym, jak i motywacyjno – emocjonalnym, związane tematycznie z hasłem przewodnim,
- przeciwdziałać i zapobiegać rozwojowi dyspozycji niepożądanych dzięki działaniom profilaktycznym skierowanym przeciw określonym zjawiskom patologicznym,
- modyfikować i korygować postawy młodych ludzi i związane z nimi reakcje przyjęte za odbiegające od normy poprzez doprowadzenie do pewnej prawidłowości, czyli postępowania zaakceptowanego w naszej szkole.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice, lub prawni opiekunowie. To przede wszystkim oni kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą rodziców w dziedzinie wychowania.

Odpowiedzialność i powinności wychowawcze ciążyą na każdym nauczycielu, a więc nie tylko na pracowniku, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem szkolnym. Współpartnerami nauczycieli są, obok rodziców, także dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, pracownicy biblioteki, obsługi i administracji oraz sami uczniowie, zgodnie z zasadą, że szkoła jest wspólnotą i wszystkie jej środowiska społeczne są jednakowo ważne i współodpowiedzialne za efekty jej pracy.

4. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

5. Cele ogólne i kierunkowe szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki :

➤ Wszechstronny rozwój ucznia:

- zaspakajanie edukacyjnych potrzeb uczniów poprzez właściwe i rzetelne przekazywanie wiedzy
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia.
- rozwijanie zainteresowania kulturą, upowszechnianie czytelnictwa
- kształtowanie wrażliwości ekologicznej i środowiskowej
- motywowanie do nauki i rozwijania własnych zainteresowań
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności

➤ Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych:

- wzmocnianie właściwych więzi rodzinnych, identyfikowanie rodziny jako podstawowej wartości w życiu człowieka
- dostrzeganie piękna tradycji i historii polskiej

- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w społeczności klasowej i szkolnej
- wzmocnianie poczucia odpowiedzialności uczniów
- rozwijanie samorządności uczniowskiej
- kształtowanie odpowiednich postaw wobec siebie i innych, kształtowanie zrozumienia i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach i kulturze, a także osób niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy bezinteresownej gotowości doniesienia pomocy innym
- rozwijanie świadomości praw i obowiązków dziecka, ucznia i obywatela
- uświadomienie poczucia wspólnoty europejskiej i odrębności narodowej Polski w Unii Europejskiej.
- kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich oraz pomoc w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych.

➤ **Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w Internecie. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych:**

- zadbanie o bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą

- Zapobieganie patologiom (agresja i przemoc) oraz promocja właściwych sposobów reagowania w chwili zetknięcia się z nimi na terenie szkoły jak również w środowisku lokalnym. Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia współczesnego świata
- Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu). Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.
- pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo i w trudnej sytuacji materialnej
- wspieranie rodziców w procesie wychowania
 - **Kształowanie postaw prozdrowotnych**
- Promowanie zdrowego stylu życia
- profilaktyka uzależnień
- promowanie aktywności fizycznej
- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.

6. Szczegółowe zadania i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

ASPEKT INTELEKTUALNY		
ZADANIA	CELE OPERACYJNE	POZIOM
<p>1. Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy. Właściwa postawa w kontaktach interpersonalnych, kultura osobista.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie potrzebę dokonywania świadomych wyborów, ▪ podejmuje próby współorganizowania imprez szkolnych i towarzyskich, ▪ selektywnie i odpowiedzialnie wykorzystuje informacje multimedialne, ▪ prezentuje swoje zdolności wokalne, recytatorskie, aktorskie w imprezach szkolnych i klasowych, ▪ potrafi uzasadnić wybór źródeł informacji, ▪ ma świadomość negatywnych skutków niewłaściwego doboru źródła informacji, ▪ współuczestniczy w organizowaniu imprez szkolnych oraz wdraża młodszych kolegów do działań społecznych. 	<p>I – VIII</p>
<p>2. Umiejętność propagowania zdrowego stylu życia pod kątem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady racjonalnego gospodarowania czasem, 	<p>I – VIII</p>

<p>wykorzystywania alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie zaplanować krótki wypoczynek, wybierając aktywne formy, ▪ umie właściwie zagospodarować czas wolny, ▪ propaguje zdrowy i aktywny tryb życia. 	
<p>3. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych, komputerów i internetu. Angażowanie rodziców w zagadnienia dotyczące podnoszenia cyfrowych kompetencji społeczeństwa i zapobiegania zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi bezpiecznie przeglądać strony Internetowe, ▪ zna zasady korzystania z mediów, ▪ umie ograniczyć czas spędzony przed telewizorem i komputerem, ▪ zna zagrożenia jakie może napotkać w sieci, ▪ umie chronić swoją prywatność i dane osobowe. ▪ zna zasady korzystania z gier komputerowych, ▪ wie z jakich stron internetowych korzystać oraz, gdzie szukać pomocy. 	<p>I – VIII</p>
<p>4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów literaturą, uświadamianie znaczenia literatury w życiu człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbudza i rozwija potrzeby czytelnicze i informacyjne związane z nauką szkolną, ▪ dba o język i kulturę wypowiedzania się, ▪ samodzielnie poszukuje potrzebne informacje i materiały, ▪ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowej komunikacji, 	<p>I – VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje historię książki, pisma, czasopiśmiennictwa oraz ich znaczenie dla cywilizacji i kultury człowieka ▪ dostrzega różnorodne sposoby porozumiewania się ludzi na przestrzeni dziejów. 	
<p>5. Upowszechnianie pozaszkolnych i pozalekcyjnych zainteresowań uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje zainteresowania i dąży do ich rozwijania, ▪ pogłębia swoją wiedzę wykorzystując różne źródła informacji oraz uczestniczy w kołach zainteresowań, ▪ potrafi ocenić wpływ mediów na swoją postawę, ▪ rozwija swoją osobowość zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, ▪ potrafi wykorzystać media jako narzędzia pracy intelektualnej, ▪ potrafi dokonać krytycznej analizy wartości ofert medialnych 	I – VIII
<p>6. Samodzielność w zdobywaniu wiedzy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania wiedzy, ▪ prezentuje samodzielnie zdobytą wiedzę, ▪ rozumie potrzebę systematyczności i obowiązkowości, ▪ decyduje o sposobach, formach rozwijania zainteresowań wg własnych możliwości i potrzeb, ▪ swobodnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, ▪ stosuje aktywne metody pracy w tym projekty edukacyjne. 	I – VIII

<p>7. Objęcie stałą i systematyczną pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ▪ zwiększenie efektywności świadczonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ▪ zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej jak najbliżej dziecka – w środowisku jego nauczania i wychowania, ▪ zapewnienie uczniowi wsparcia i indywidualizowanej pomocy, w zależności od dokonanego na poziomie szkoły rozpoznania, ▪ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia jako forma zaspokojenia potrzeb podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, ▪ współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę, 	<p>I – VIII</p>
<p>8. Komunikacja interpersonalna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe zasady i formy komunikowania się, ▪ eliminuje ze swojego słownictwa wulgaryzmy, ▪ wzbogaca swoje słownictwo, ▪ bierze pod uwagę poglądy innych ludzi, ▪ potrafi prezentować własny punkt widzenia w kontaktach z rówieśnikami, ▪ potrafi prezentować i uzasadnić własne zdanie na zajęciach szkolnych, ▪ bierze udział w spotkaniach S U. 	<p>I – III</p>
<p>9. Rzetelność w realizowaniu</p>	<p>Uczeń:</p>	

<p>obowiązków szkolnych. Znajomość konsekwencji łamania zasad i ustalonych norm szkolnych. Podnoszenie świadomości uczniów na temat zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń wagarujący, współpraca z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie potrzebę systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne, ▪ zna konsekwencje wynikające z „wagarowania”, ▪ umiejętnie ocenia sytuację, potrafi zachować się asertywnie, ▪ swoją postawą daje pozytywny przykład, ▪ umie dokonać właściwych wyborów. 	<p>I – VIII</p>
<p>10. Świadomość w zakresie własnych postaw wobec tolerancji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, co to jest tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, ▪ zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka, ▪ stosuje zasady tolerancji wobec osób o odmiennych poglądach, ▪ potrafi akceptować innych, ▪ otwarcie wyraża swoje myśli, uczucia i przekonania nie lekceważąc uczuć, poglądów innych, ▪ rozumie słowa „inny nie znaczy gorszy”. 	<p>I – VIII</p>

ASPEKT SPOŁECZNO – MORALNY

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	POZIOM
<p>1. Integracja uczniów z całą społecznością szkolną poprzez udział w pracach SU.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna prawa i obowiązki ucznia, ▪ wie co to jest samorząd uczniowski, ▪ rozumie potrzebę współpracy, ▪ bierze udział w pracach SU, ▪ podejmuje działania na rzecz szkoły i środowiska, ▪ inicjuje różne działania i bierze pełną odpowiedzialność za powierzone zadania. 	<p>I – III</p>
<p>2. Kształtowanie postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu rodziny. Wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady społeczno – moralne, ▪ wykazuje szacunek wobec drugiego człowieka w tym osób starszych, ▪ aktywnie uczestniczy w życiu swojej rodziny, ▪ wykazuje postawę asertywną i empatię, 	<p>I – III</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próby wdrażania zasad etyczno-moralnych. 	
3. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Rozwijanie zachowań sprzyjających odpowiedzialności za postępowanie swoje oraz innych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pojęcie – agresja, ▪ zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów, ▪ podejmuje próby pomocy kolegom w trudnych sytuacjach np. w czasie choroby, trudnościach w nauce, ▪ szanuje mienie społeczne, ▪ obiektywnie ocenia swoje postępowanie i przyjmuje za nie pełną odpowiedzialność. 	I – III
4. Umiejętność obiektywnego oceniania siebie i innych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczy się akceptować siebie, ▪ rozumie pojęcie samooceny, ▪ potrafi dobrać strój stosownie do sytuacji, ▪ rozumie potrzebę pracy nad własnym charakterem, ▪ potrafi wyrażać swoje własne poglądy, sądy i opinie. 	I – III
5. Budowanie zespołu klasowego.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje się do norm panujących w klasie, ▪ rozumie potrzebę współżycia w zespole klasowym, ▪ dąży do integracji klasy, 	I – III

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi uaktywnić zespół klasowy do działalności na forum szkoły, ▪ podejmuje próby pomocy kolegom mającym problemy, ▪ rozumie potrzebę współpracy i współżycia w zespole. 	
<p>6. Szacunek dla polskiej tradycji. Godło. Hymn. Sztandar. Patron szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi przyjąć właściwą postawę wobec polskich symboli narodowych, ▪ rozumie pojęcie wolności, ▪ zna symbole narodowe, ▪ zna cenę wolności Polski i Polaków, ▪ odnosi się z szacunkiem do ludzi walczących o wolność, ▪ rozróżnia postawy patriotyczne, ▪ kultywuje polskie tradycje narodowe, ▪ rozumie potrzebę poszanowania godności każdego człowieka i życia w prawdzie. 	I – III
<p>7. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu najbliższego środowiska. Ochrona regionalnego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna historię własnej miejscowości i najbliższego otoczenia, ▪ zna kulturę i miejsca pamięci narodowej własnego regionu, ▪ rozumie rolę instytucji lokalnych: samorządu, organizacji społecznych, ▪ bierze udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i innych związanych z historią regionu, ▪ kultywuje tradycje regionu, 	I – III

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtuje swoją świadomość ekologiczną i podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. 	
8. Edukacja Europejska.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega konieczność otwartości i tolerancji wobec przedstawicieli innych krajów, ▪ postrzega siebie jako Polaka Europejczyka, ▪ rozumie istotę demokracji będącej warunkiem rozwoju państw europejskich, ▪ zna najważniejsze instytucje europejskie, ▪ rozumie potrzebę zachowania tożsamości narodowej i kulturowej. 	I – III
9. Budowanie hierarchii wartości: świadome uczestnictwo w dokonywanych się zmianach, umiejętność odpowiedzialnego dokonywania wyborów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wie jakie zachowania są właściwe, ▪ potrafi dać przykłady zachowań nagannych, ▪ respektuje w życiu normy współżycia społecznego i zasady etyczne. 	I – III
10. Kształtowanie orientacji zawodowej poprzez: Gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia, ▪ potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu, ▪ potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju, ▪ poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu, 	I

<p>przez zespół ds. doradztwa zawodowego.</p> <p>Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.</p> <p>Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.</p> <p>Kierowanie w sprawach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia, ▪ zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu, ▪ rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągle kształcenie i doskonalenie, ▪ ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych, ▪ zna problematykę motywacji, ▪ zna źródła stresu, wie jak sobie radzić ze stresem. ▪ zna podstawowe podziały zawodów, ▪ zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów, ▪ orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach, ▪ wie gdzie może się kształcić aby wykonywać dany zawód, ▪ potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia. ▪ posiada orientację w zakresie kształcenia ponadgimnazjalnego, ▪ rozumie potrzebę i konieczność dalszego kształcenia, ▪ ma świadomość jak stan zdrowia wpływa na wybór zawodu, ▪ zna zasady rządzące podejmowaniem decyzji, ▪ zna podstawowe pojęcia związane z zarządzaniem jakością, ▪ wie jak pisać CV i list motywacyjny, ▪ wie jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, ▪ zna źródła informacji o ofertach pracy, 	<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">III</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p>trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno - pedagogicznych i urzędach pracy.</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy uczniami.</p> <p>Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi Doradztwo Zawodowe np. centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ ma świadomość problemu bezrobocia.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Nawiązanie współpracy z lokalnymi pracodawcami oraz organizowanie spotkań.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów.</p> <p>Organizowanie wyjazdów do wybranych zakładów pracy.</p> <p>Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ASPEKT ZDROWOTNY

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	POZIOM
<p>1. Bezpieczeństwo w szkole i w czasie wolnym. Zapobieganie wypadkom i urazom, zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna regulamin klasopracowni oraz postępuje zgodnie z nim, ▪ zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego, ▪ zna numery i sygnały alarmowe, ▪ potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia, ▪ rozumie skutki zagrożeń cywilizacyjnych, ▪ zna podstawowe znaki ostrzegawcze, ▪ bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i potrafi zachować się w czasie przerw. 	I-III
<p>2. Wypoczynek czynny. Dbanie o zdrowie. Rozwijanie i utrwalanie przyzwyczajeń prozdrowotnych, kształtowanie nawyków w zakresie higieny osobistej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega różnice między czynnym i biernym sposobem spędzania wolnego czasu, ▪ rozumie potrzebę czynnego wypoczynku, ▪ wie, jakie korzyści dla zdrowia wynikają z aktywnego trybu życia, ▪ zna ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała, ▪ potrafi samodzielnie korzystać z atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, 	I-III

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie gdzie i jakie dyscypliny sportowe może rozwijać i doskonalić, ▪ rozumie potrzebę uprawiania sportu, ▪ rozumie, że prawidłowy rozwój fizyczny wpływa na prawidłowy rozwój intelektualny i emocjonalny, ▪ stara się prowadzić zdrowy tryb życia, ▪ potrafi zachęcić innych do czynnego wypoczynku. 	
<p>3. Ekologia. Działania ekologiczne, dbanie o środowisko.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na przyrodę, ▪ podaje przykłady pozytywnych działań na rzecz ochrony środowiska, ▪ jest świadomy, że o przyrodę musimy dbać wszyscy, a nie tylko dorośli, ▪ zna przyczyny i skutki powstawania „dziury ozonowej” i „efektu cieplarnianego”, ▪ rozumie w jakim celu została wprowadzona segregacja śmieci w naszej szkole i mieście, ▪ stosuje segregację śmieci również w domu, ▪ rozumie potrzebę tworzenia różnych form ochrony przyrody, ▪ uczy się pokory wobec natury i czuje się odpowiedzialny za stan środowiska, ▪ rozumie, że z przyrody należy tylko korzystać, ale nie należy jej ulepszać. 	I-III
<p>4. Profilaktyka uzależnień. Propagowanie wśród młodzieży mody na życie bez używek.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia naturalne i sztuczne (chemiczne) sposoby osiągania dobrego samopoczucia, ▪ zna mechanizm działania substancji odurzających w tym dopalaczy, 	I - III

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wskazać argumenty przemawiające przeciw zażywaniu środków odurzających, ▪ uświadamia sobie przyczyny, dlaczego młodzież sięga po używki (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki) ▪ potrafi oprzeć się namowom stosując postawę asertywną, ▪ dokonuje świadomego wyboru stylu życia, ▪ rozumie potrzebę korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Ewaluacja programu:

Przebieg procesu wychowawczo – profilaktycznego i jego efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Ewaluacja będzie dokonywana poprzez:

- Gromadzenie danych za pomocą ankiet, wywiadów;
- Bieżącą, systematyczną obserwacją;
- Analizę zgromadzonych danych;
- Rozmowy z uczniami i rodzicami;

- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Opis sytuacji wychowawczej w szkole prezentowany na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Wnioski uwzględniane będą przy planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej w następnym roku szkolnym.

Program opracowały:

Marzena Zawada

Beata Kamińska

Edyta Kowalska

Karolina Mikołajewska

Mirosław Andrysiak

ASPEKT INTELEKTUALNY - aneks	
FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

<p>Dotyczy pkt 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka, ▪ dyskoteki szkolne, ▪ imprezy klasowe, ▪ filmy, ▪ programy TV, ▪ lektura, ▪ recenzje filmu, ▪ dyskusja, ▪ blokowanie stron www zawierających treści pornograficzne, szkodliwe informacje o narkotykach, przemocy, sektach, siejące nienawiść społeczną, itp., ▪ zajęcia profilaktyczne prowadzone na lekcjach z wychowawcą, dotyczące cyberprzemocy, ▪ lekcje informatyki poświęcone bezpieczeństwu w sieci i cyberprzemocy, ▪ akcentowanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych tematyki ekologicznej i konieczności ochrony środowiska. ▪ Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi’ itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ opiekun SU, ▪ nauczyciele języka polskiego, ▪ nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, ▪ nauczyciel informatyki, ▪ pedagog szkolny, psycholog ▪ rodzice.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dotyczy pkt 2

- pogadanka,
- obozy, kolonie
- koła zainteresowań,
- wycieczki piesze i rowerowe,
- zajęcia w klubach sportowych,
- gazetki szkolne,
- dyskoteki,
- zielone szkoły,
- ogniska,
- realizacja XI edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego - „Trzymaj formę”,
- realizacja VII edycji programu profilaktyki palenia tytoniu – „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz akcji związanych ze Światowym Dniem bez Tytoniu,
- realizacja IV edycji programu Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”,
- zorganizowanie zajęć dla uczniów "Ferie na sportowo".
- organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych,

- Nauczyciele: biologii, i wychowania fizycznego
- wychowawcy klas,
- SU,

<p>rajdów, wyjazdów integracyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, walce ze stresem, higienie osobistej. 	
<p>Dotyczy pkt 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ankieta, ▪ dyskusja, ▪ konkurs, ▪ gazetka szkolna, ▪ wyjazdy do kina, teatru itp., ▪ pokaz, ▪ quiz, ▪ uczestnictwo w kołach zainteresowań, ▪ uczestnictwo w zajęciach organizowanych na terenie miasta, ▪ organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych, ▪ organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele humaniści, ▪ nauczyciele informatyki, ▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych, ▪ nauczyciele wychowania fizycznego.
<p>Dotyczy pkt 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy nauczyciele, ▪ wychowawcy,

i legend,

- udział uczniów w konkursach, zawodach, przeglądach,
- wycieczki do biblioteki pedagogicznej,
- wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze,
- przygotowanie imprez, uroczystości szkolnych i klasowych,
- wyszukiwanie, gromadzenie i wykorzystywanie przez uczniów informacji z różnych źródeł: referaty, gazetki, prace długoterminowe, pogadanki
- korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych
- testy, sprawdziany,
- udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” oraz „Narodowe czytanie”
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów - koła zainteresowań,
- realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie
- przeprowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce zapobiegania wypadkom i urazom oraz zasadach udzielania pierwszej pomocy we współpracy z funkcjonariuszami Policji i Straży Pożarnej.

▪ SU.

<p>Dotyczy pkt 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w zajęciach rozwijających szczególne uzdolnienia uczniów, ▪ zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i stymulujące rozwój, ▪ organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności, ▪ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, ▪ porady i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli. ▪ zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz przejawiających zachowania aspołeczne. ▪ dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, realizacja zaleceń PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, psycholog ▪ nauczyciele, specjaliści.
<p>Dotyczy pkt 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowa, ▪ rozmowa sterowana, ▪ pogadanka, ▪ ankiety, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy nauczyciele ze szczególnym uwzględnieniem polonistów.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ testy, ▪ wypracowania, referaty, ▪ prace grupowe, prezentacje ▪ analiza tekstów, ▪ konkursy, ▪ uroczystości szkolne, ▪ kronika, ▪ gazetki szkolne, ▪ zebrania samorządu uczniowskiego, ▪ słowniki i encyklopedie, ▪ zawody sportowe. 	
<p>Dotyczy pkt 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka, ▪ analiza semestralnej i całorocznej pracy uczniów w aspekcie indywidualnym i klasowym, ▪ zapoznanie z systemem kar i nagród, ▪ trening asertywności, ▪ scenki obrazujące asertywną postawę, ▪ dyskusja problemowa przy pomocy metod aktywizujących, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ SU, ▪ pedagog szkolny, psycholog ▪ dyrektor, ▪ nauczyciel informatyki, ▪ komisja stypendialna.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ analiza sprawdzianów przedmiotowych przez samego siebie (ucznia) i przy współpracy z wychowawcą,▪ realizacja Programu Poprawy Frekwencji – systematyczne monitorowanie obowiązku szkolnego,▪ dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, realizacja zaleceń PPP,▪ indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zorganizowanie zajęć: rozwijających uzdolnienia, zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym,▪ Pomoc uczniom na świetlicy w odrabianiu prac domowych,▪ porady i konsultacje dla uczniów i rodziców,▪ wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,▪ prezentowanie osiągnięć uczniów (w szkole, na stronie internetowej szkoły, w lokalnych mediach),▪ organizowanie konkursów przedmiotowych, czytelniczych, sportowych,▪ wystawy prac uczniów, występy, prezentacja dyplomów, | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

<p>pucharów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nagrody dla uczniów na koniec roku szkolnego, ▪ przyznawanie stypendiów szkolnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. ▪ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (PPPP, MOPS, PCPR, Kuratorzy sądowi, Sąd Rodzinny), ▪ doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ▪ organizowanie pomocy materialnej (w tym darmowych obiadów) dla uczniów potrzebujących. 	
<p>Dotyczy pkt 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka, ▪ ankieta, ▪ prowadzenie dyskusji, ▪ kampania wyborcza SU, ▪ trening asertywności (scenki). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SU, ▪ wychowawcy klas.
<p>Dotyczy pkt 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systematyczna kontrola absencji, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog szkolny.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, ▪ uświadomienie konsekwencji takich zachowań. 	
<p>Dotyczy pkt 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praca w grupach, ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ warsztaty, ▪ filmy edukacyjne, ▪ gry i zabawy psychologiczne, ▪ udział w przedstawieniach i inscenizacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele przedmiotów humanistycznych, ▪ pedagog szkolny, psycholog

ASPEKT SPOŁECZNO-MORALNY - aneks	
FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Dotyczy pkt 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zebrania SU, ▪ uroczystości szkolne, ▪ wybory Samorządu Uczniowskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekun SU, ▪ Samorząd Uczniowski, ▪ wychowawcy klas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ akcje organizowane przez SU, ▪ konkursy, prace na rzecz szkoły. 	
<p>Dotyczy pkt 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ godziny wychowawcze, ▪ akademie, ▪ konkurs sprawdzający wiedzę i umiejętności, które pozwolą uczniom radzić sobie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ katecheci, ▪ pedagog szkolny, psycholog
<p>Dotyczy pkt 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praca w grupach w czasie lekcji, ▪ udział w programach profilaktycznych: Szkoła promująca Zdrowie, XI edycja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego "Trzymaj Formę", VII edycja programu profilaktyki palenia tytoniu "Znajdź właściwe rozwiązanie", ▪ wizyty w domu ucznia, ▪ spotkania pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog, psycholog

<p>Dotyczy pkt 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja, ▪ pogadanka, ▪ ankieta, ▪ analiza przykładów, ▪ analiza własnego postępowania i innych, ▪ wycieczki, biwaki ogniska. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele katecheci, ▪ pedagog szkolny, psycholog
<p>Dotyczy pkt 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w wyborach SU i SK, ▪ udział w konkursach, ▪ pogadanki, ▪ udział w akademiach i imprezach szkolnych, ▪ pomoc koleżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy nauczyciele, ▪ pedagog szkolny, ▪ opiekun SU.
<p>Dotyczy pkt 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczyste obchody 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, ▪ pokaz, ▪ apel, uroczystość szkolna, ▪ gazetki szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele historii, ▪ wiedzy o społeczeństwie, ▪ wychowawcy klas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki do miejsc pamięci ,muzeum, ▪ obserwacja, ▪ uroczystości narodowe. 	
<p>Dotyczy pkt 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki do miejsc pamięci narodowej, ▪ gazetki szkolne, ▪ plakat, ▪ akademie, ▪ udział w imprezach środowiskowych, ▪ konkursy, ▪ pogadanki, ▪ wycieczki do instytucji lokalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele historii, ▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych, ▪ nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.
<p>Dotyczy pkt 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ encyklopedie, ▪ publikacje prasowe, ▪ referaty, ▪ filmy edukacyjne, ▪ teksty źródłowe, ▪ nauka języków obcych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele historii, ▪ nauczyciele języków obcych.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkursy wiedzy o UE. 	
<p>Dotyczy pkt 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusja, ▪ pogadanka, ▪ film, ▪ spotkanie z policjantem, ▪ spotkanie z prawnikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.
<p>Dotyczy pkt 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokaz, ▪ pogadanka, ▪ obserwacja, ▪ dyskusja, ▪ stawianie ucznia w sytuacji zadaniowej i rozliczanie z podjętych decyzji, ▪ samoocena własnych osiągnięć, ▪ wycieczki do zakładów pracy, ▪ spotkania z osobami reprezentującymi wybrane zawody, ▪ nawiązanie współpracy z lokalnymi zakładami pracy nawiązanie współpracy z lekarzem medycyny pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog szkolny.

ASPEKT ZDROWOTNY

FORMY REALIZACJI

Dotyczy pkt 1

- lekcje organizacyjne (BHP pracowni),
- lekcje informatyki nt. bezpieczeństwa w sieci i cyberprzestrzeni,
- pogadanki,
- plakaty,
- wycieczki,
- filmy,
- akademie, apele,
- realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”
- Konkurs sprawdzający praktyczną wiedzę i umiejętności, które pozwolą uczniom radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- Przeprowadzenie warsztatów w zakresie: działań podejmowanych w sytuacji nagłego zatrzymania krążenia, resuscytacja, obrazujących znaczenie „Łańcucha przeżycia”, działań podejmowanych w sytuacji: urazu kończyn, zasłabnięcia, oparzenia, wychłodzenia,

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- nauczyciele: techniki, chemii, fizyki, w-f, informatyki oraz pozostali nauczyciele.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskusje, ▪ alarm przeciwpożarowy, ▪ książki, ▪ gazetki tematyczne. 	
<p>Dotyczy pkt 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka, ▪ plakaty, ▪ spacery, ▪ wycieczki (piesze, rowerowe), ▪ udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, ▪ zajęcia SKS, ▪ wyjazdy na basen, ▪ zwiedzanie obiektów sportowych, ▪ wywiady i spotkania ze sportowcami podczas imprez sportowych, ▪ majówka zdrowia, ▪ realizacja programu Szkoły Promującej Zdrowie oraz „Trzymaj formę”, ▪ Konkurs wiedzy „Co wiem o cukrzycy”, ▪ Konkurs wiedzy „Prawdy i mity o AIDS”, ▪ wyjazdy grupowe na zawody sportowe wysokiej rangi jako kibic, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele w-f, ▪ nauczyciele biologii, ▪ opiekun koła PPTK Łaziki”.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiednia lektura, ▪ gazetki tematyczne. 	
<p>Dotyczy pkt 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, ▪ dyskusje, ▪ plakaty, ▪ gazetki tematyczne, ▪ książki, ▪ filmy, ▪ wycieczki, ▪ akcja „Sprzątanie Świata”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele biologii, geografii, chemii, ▪ wychowawcy klas.
<p>Dotyczy pkt 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trening asertywności, ▪ program „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie” – konkurs plastyczny, ▪ realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu - „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz akcji związanych ze Światowym Dniem bez Tytoniu. Konkurs na ulotkę obrazującą szkodliwy wpływ nikotyny na organizm młodego człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele biologii, ▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog szkolny, psycholog

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ realizacja programu profilaktyki uzależnień "Decyzja należy do Ciebie".▪ udział uczniów w warsztatach profilaktycznych: „Jak radzić sobie z agresją?”, „Bez nałogów”, „Zagubieni w cyberprzestrzeni”,▪ pogadanki,▪ filmy tematyczne. | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|