

Aneks nr 1 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy

Na podstawie uchwał nr 21 z dnia 10 września 2019 r. oraz nr 25 z dnia 19 listopada 2019 r. Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy w statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II wprowadza się następujące zmiany:

- 1) W **§1** ustępie 5 skreśla się słowa: „w której prowadzone są oddziały gimnazjalne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Łęczycy.”
- 2) W **§1** ustępie 12 skreśla się słowa: „i w okresie przejściowym od 1 września 2017 roku do 30 czerwca 2019 roku w oddziałach II i III gimnazjum (w roku szkolnym 2017/2018 w oddziałach II i III klasy gimnazjum, w roku szkolnym 2018/2019 w oddziałach III klasy gimnazjum). Statut dotychczasowego gimnazjum reguluje w okresie przejściowym pracę oddziałów gimnazjalnych włączonych do szkoły podstawowej.”
- 3) **§147** w dotychczasowym brzmieniu zostaje uchylony.
- 4) Dodaje się **§147a** w brzmieniu:
 - „1. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz zachowanie.
 2. Celem oceniania jest:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz dostarczenie informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
 3. Zasady oceniania:
 - 1) Informowanie uczniów i rodziców (opiekunów):
 - a) w klasach I – III nauczyciele informują rodziców o możliwości zapoznania się z Zasadami Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania Uczniów na stronie internetowej lub zapoznają rodziców z ZWSOU na pierwszym spotkaniu z rodzicami (w każdym roku szkolnym). Rodzice poświadczają swoim podpisem, na sporządzonej liście, fakt zapoznania się z zasadami oceniania.
 - b) rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce.
 - c) o zasadach oceniania wymagań edukacyjnych i oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego.
 - d) podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.
 - e) ocenianie polega na gromadzeniu informacji, rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, a także jego postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych.

2) Jawność oceniania:

- a) oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców (opiekunów).
- b) sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.
- c) ocenione kartkówki oddawane są uczniom.

3) Obniżenie wymagań

- a) nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe na podstawie opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- 1) Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem pkt 2) i 3).
 - 2) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z zastrzeżeniem pkt 3).
 - 3) W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
 - 4) W przypadku ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, dostosowanie wymagań następuje na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy.
 - 5) Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.
 - 6) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
5. Kryteria oceniania zajęć edukacyjnych. Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną

klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

6. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości:

- 1) dokonywana jest we wrześniu;
- 2) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo- motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej;
- 3) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

7. Ocena bieżąca:

- 1) ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych, nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić;
- 2) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 3) to słowna lub pisemna (w zeszyte lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;
- 4) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych;
- 5) postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w E - dzienniku w postaci znaków liczbowych od 6 do 1. Uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe otrzymuje 6.
- 6) stopień celujący - 6
stopień bardzo dobry - 5
stopień dobry - 4
stopień dostateczny - 3
stopień dopuszczający - 2
stopień niedostateczny – 1
- 7) w e-dzienniku, w rubrykach dotyczących oceniania, można stosować następujące skróty: „nb” - nieobecność ucznia, „np” – nieprzygotowany
- 8) do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.
- 9) Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

| | |
|-------------|---|
| 100% | 6 |
| 99% - 85% | 5 |
| 84% - 68% | 4 |
| 67% - 48% | 3 |
| 47% - 30% | 2 |
| poniżej 30% | 1 |

10) Dyktanda oraz pisanie z pamięci ocenia się w następujący sposób:

1 błąd ortograficzny = 3 błędy interpunkcyjne

| | |
|--------------|---|
| 0 bł | 6 |
| 1 bł | 5 |
| 2-3 bł | 4 |
| 4-5 bł | 3 |
| 6 bł | 2 |
| powyżej 6 bł | 1 |

Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

8. Formy pracy ucznia podlegające ocenie bieżącej:

- 1) sprawdziany -trwają od 30 –45 minut
- 2) testy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni
- 3) kartkówki -trwają nie dłużej niż 15 minut
- 4) zadania domowe
- 5) zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji
- 6) wypowiedzi ustne (w tym recytacja, aktywność na zajęciach)
- 7) prace wykonywane w zespole
- 8) testy i prace sprawnościowe, w tym ćwiczenia w ramach wychowania fizycznego, prace plastyczne, techniczne i wykonywane na zajęciach komputerowych.

9. Zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego i informatyki.

- 1) Nauczyciel zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń na czas określony w tej opinii. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel wychowania fizycznego jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych (na zajęciach wychowania fizycznego).
- 2) Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
- 3) W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

10. Śródroczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego. Wskazuje również potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub z rozwijaniem uzdolnień.

11. Ocena roczna jest oceną opisową, wyrażoną na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego, przygotowana jest w oparciu o system Mobidziennik; informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć;

12. Ocena końcowa – po zakończeniu I etapu kształcenia (klasa III, półrocze II) wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzone zostaną za pomocą testu poziomu kompetencji zawartych w podstawie programowej.
13. Szczegółowe kryteria oceniania dla klas I - III zawarte są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.”

5) **§149** ustęp 7 otrzymuje brzmienie:

„1. Roczna ocena zachowania w klasach I - III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- 1) opinię innych nauczycieli ucznia,
- 2) opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,
- 3) opinię kolegów i koleżanek,
- 4) samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- 1) oceny z zajęć edukacyjnych,
- 2) promocje do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 4) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- 5) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 6) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 7) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

6. W klasach I - III oceny z zachowania otrzymuje się według skali:

- 1) Wzorowe otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładne, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych.
- 2) Bardzo dobre otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładne, który zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.
- 3) Dobre otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Nie zawsze dba o piękno

- języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.
- 4) Poprawne otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.
 - 5) Naganne otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad obowiązujących w szkole. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ale rzadko kiedy, bądź w ogóle nie stosuje się do nich. Nie zawsze rozumie na czym polega koleżeństwo, nie okazuje szacunku innym osobom. Nie potrafi właściwie ocenić własnego zachowania, nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Często bierze udział, bądź prowokuje sytuacje konfliktowe. Nie dba o piękno języka ojczystego, używa wulgaryzmów. Lekceważy tradycje szkoły, nie dba o jej honor. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.”
- 6) W **§150** dodaje się **ustęp 18a** w brzmieniu: „Propozycja śródrocznej lub rocznej oceny zachowania może ulec zmianie na o jeden wyższą lub niższą do dnia poprzedzającego śródroczne lub roczne klasyfikacyjne zebranie Rady Pedagogicznej.”
 - 7) **§177** w brzmieniu: „Sprawy uczniów oddziałów gimnazjalnych reguluje Statut Gimnazjum im. Jana Pawła II w Łęczycy włączony do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Łęczycy.” zostaje uchylony.
 - 8) **§135 ustęp 2** przyjmuje brzmienie:
„Zabrania się noszenia: zbyt krótkich spódnic i spodenek – minimalna długość do połowy uda; strojów odkrywających dekolt, ramiona, brzuch, biodra, plecy; nakryć głowy (czapki, kaptury itp.).”
 - 9) Dodaje się **ustęp 3a** w brzmieniu:
„Zabrania się noszenia biżuterii zagrażającej bezpieczeństwu, np. wiszące lub duże kolczyki, wisiorki, łańcuchy, ostro zakończone pierścionki, bransolety itp.”
 - 10) **§136 ustęp 3** przyjmuje brzmienie:
„Na terenie szkoły, hali i sali gimnastycznej, boiska w czasie lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych oraz uroczystości szkolnych obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych, smartwatch`y, odtwarzaczy MP3, dyktafonów, tabletek i innych urządzeń elektronicznych.”
 - 11) **§136 ustęp 6** przyjmuje brzmienie:
„Uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować telefon przed wejściem na teren szkoły.”
 - 12) w **§136 ustęp 7** przyjmuje brzmienie:
„Dopuszcza się używanie telefonów komórkowych podczas wycieczek szkolnych, o ile nie narusza to powagi wycieczki i nie przeszkadza uczestnikom.”